



**PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN PENGUASAAN KOSAKATA
TERHADAP PEMAHAMAN MEMBACA BAHASA INGGRIS DI SMK
BIPTA JATI TAHUN 2022**

*The Influence of Learning Motivation and Vocabulary Mastery on English
Reading Comprehension at Bipta Jati Vocational School, 2022*

Yuli Dwiyantri¹, Retno Purwani², Ayu Pratiwi³

^{1,2,3}Universitas Yatsi Madani

Email: yantidwyuli@gmail.com

Abstract

English is a language that is commonly used in various countries as a language of communication between nations or in other words English is used as an international language. In this communication process, there are parties involved, namely communicators and communicants. The results of communication between the communicator and the communicant can be good (fluent) or vice versa. The purpose of this study was to determine the effect of learning motivation and vocabulary mastery on English reading comprehension at Bipta Jati Vocational School in 2022. The research method in this study used Google form. The population in this study was the students of SMK Bipta Jati in 2022 totaling 120. The instrument of this research was a questionnaire. This study used the Chi-Square Test, with p -value $0.009 < 0.05$. The conclusion is that there is an Influence of Learning Motivation and Vocabulary Mastery on English Reading Comprehension at Bipta Jati Vocational High School in 2022.

Keywords: Learning Motivation, Vocabulary Mastery, Reading Comprehension

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar dan penguasaan kosakata terhadap pemahaman membaca Bahasa Inggris di SMK Bipta Jati. Mengetahui pengaruh motivasi belajar terhadap pemahaman membaca Bahasa Inggris di SMK Bipta Jati. Mengetahui pengaruh penguasaan kosakata terhadap pemahaman membaca Bahasa Inggris di SMK Bipta Jati. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar dan penguasaan kosakata terhadap pemahaman membaca Bahasa Inggris di SMK Bipta Jati tahun 2022. Metode penelitian ini menggunakan *Google form*. Populasi dalam penelitian ini adalah Siswa/I SMK Bipta Jati tahun 2022 berjumlah 120. Instrumen penelitian ini adalah Kuesioner. Penelitian ini menggunakan *Uji Chi-Square*, dengan hasil p -value $0,009 < 0,05$. Ada Pengaruh Motivasi Belajar dan Penguasaan Kosakata Terhadap Pemahaman Membaca Bahasa Inggris di SMK Bipta Jati tahun 2022.

Kata Kunci: Motivasi Belajar, Penguasaan Kosakata, Pemahaman Membaca

PENDAHULUAN

Pemerolehan Bahasa pertama yang diperoleh dan dipahami anak dalam kehidupan dan berkomunikasi di lingkungannya. Bahasa pertama sering juga disebut Bahasa ibu, karena anak pertama kali berinteraksi dan belajar dari ibu. Sedangkan Bahasa kedua atau Bahasa asing Bahasa yang diperoleh setelah Bahasa pertama. Bahasa kedua anak di Indonesia pada umumnya Bahasa Indonesia dan asing.

Pemerolehan Bahasa Indonesia pada anak diperoleh dalam lingkungan

kehidupannya dan pendidikan formal. Sedangkan pemerolehan Bahasa asing pada umumnya melalui pendidikan informal maupun formal. Menurut teori maturasional tentang kesiapan belajar menyatakan bahwa perkembangan kesiapan belajar dipengaruhi oleh faktor internal, sedangkan menurut teori behaviorisme menyimpulkan bahwa kesiapan belajar dipengaruhi oleh faktor lingkungan atau faktor yang berasal dari luar individu.

Berbeda halnya dengan teori konstruktivis tentang kesiapan belajar, yang menyatakan bahwa individu-individu berkembang melalui serangkaian tingkat yang harus diperhitungkan, tetapi anak didik bisa dibantu menyusun pemahaman baru lewat kegiatan dan interaksi sosial, fisik dan mental mereka sendiri. Dari teori-teori diatas dapat disimpulkan bahwa bukan hanya faktor internal yang mempengaruhi perkembangan belajar anak, namun juga faktor eksternal yang meliputi lingkungan keluarga, sekolah, dan masyarakat. Dengan adanya teori kesiapan belajar tersebut dapat memberikan para guru pandangan tentang kesiapan belajar yang optimis (Wasik & Carol, 2013).

Bahasa Inggris merupakan Bahasa yang sudah umum digunakan di berbagai negara sebagai Bahasa komunikasi antar bangsa atau dengan kata lain Bahasa Inggris di gunakan sebagai Bahasa Internasional. Pada proses komunikasi ini, ada pihak-pihak yang terlibat yaitu komunikator dan komunikan. Hasil komunikasi antara komunikator dan komunikan bisa bersifat baik (lancar) atau sebaliknya. Motivasi merupakan suatu rangkaian usaha berbentuk kekuatan yang berfungsi mendorong seseorang melakukan sesuatu untuk mencapai tujuan yang diinginkan. (Mohamad Syarif Sumantri, *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Rajawali Pers, 2015). Motivasi digunakan untuk menunjukkan suatu keadaan dalam diri seseorang yang berasal dari akibat kebutuhan, dan motiv inilah yang mengaktifkan atau membangkitkan perilaku yang biasanya tertuju pada pemenuhan kebutuhan tadi motiv yang muncul untuk kebutuhan fisiologis sebut dorongan. Mengingat demikian penting motivasi bagi siswa dalam belajar. Maka guru diharapkan dapat membangkitkan Motivasi Belajar siswa-siswanya dalam hal ini banyak cara yang dapat dilakukan. Menciptakan kondisi-kondisi tertentu dapat membangkitkan motivasi belajar. Slameto, *Belajar & Faktor-faktor yang Mempengaruhi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2013).

METODE

Metode penelitian ini menggunakan *Google form*. Populasi dalam penelitian ini adalah Siswa/I SMK Bipta Jati tahun 2022 berjumlah 120. Instrumen penelitian ini adalah Kuesioner. Penelitian ini menggunakan *Uji Chi-Square*.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil dari distribusi frekuensi variabel independen motivasi belajar pada responden dapat diketahui bahwa responden yang motivasi belajarnya kurang baik sebanyak 9 responden (7,1%), responden yang motivasi belajarnya baik sebanyak 111 responden (92,5%). Mayoritas responden motivasi belajar dengan kategori baik, hasil penelitian yang dilakukan oleh Unayah (2019) menyatakan bahwa motivasi belajar telah memberikan pengaruh positif terhadap peningkatan kemampuan pemahaman membaca bahasa inggris siswa SMK Bipta Jati. Hal ini mengandung arti bahwa motivasi belajar siswa memberikan pengaruh

yang cukup signifikan terhadap peningkatan kemampuan pemahaman membaca Bahasa Inggris siswa SMK Bipta Jati.

Motivasi belajar dapat lahir dalam diri sendiri atau disebut motivasi intrinsik dan motivasi ekstrinsik yang berasal dari luar. Jenis motivasi intrinsik memiliki peran penting dalam proses kegiatan pembelajaran karena motivasi ini tumbuh dalam diri sendiri seperti cita-cita yang jelas akan masa depannya akan memberikannya motivasi dalam belajar. Namun motivasi ekstrinsik juga dapat mempengaruhi kegiatan belajar seperti sarana dan prasarana yang memadahi, mediator atau guru disekolah, kondisi lingkungan, serta pergaulan sebaya juga mempengaruhi. Menurut pendapat peneliti, kemajuan pada era digital juga menjadi salah satu factor yang mempengaruhi siswa untuk memotivasi siswa dalam mempelajari Bahasa Inggris, karena banyaknya trend yang berasal dari luar negeri maka untuk mendapatkan informasi tersebut mereka terpaksa harus memahami bahasa actual. Sehingga hal ini menjadi dorongan bagi mereka dalam mempelajari Bahasa Inggris.

Berdasarkan hasil dari distribusi frekuensi variabel independen penguasaan kosakata pada responden dapat diketahui bahwa responden yang penguasaan kosakatanya tidak mampu sebanyak 21 responden (17,5%), responden yang penguasaan kosakatanya mampu sebanyak 99 responden (82,5%). Mayoritas responden dalam penguasaan kosakatanya dengan kategori mampu. Sejalan dengan pendapat (Desiana, (2014) menjelaskan bahwa penguasaan kosakata adalah kegiatan menguasai atau kemampuan memahami dan menggunakan kata-kata dalam suatu bahasa, baik bahasa lisan maupun tulis. Penguasaan kosakata akan sangat berpengaruh terhadap aspek keterampilan berbahasa, baik menyimak, berbicara, membaca maupun menulis. Berkaitan dengan penguasaan kosakata tersebut, maka semakin tinggi jenjang pendidikan semakin tinggi pula tingkat penguasaan kosakata yang dimiliki. Roberts (2014) menyatakan bahwa penguasaan kosakata anak akan berjenjang sesuai dengan taraf perkembangan usianya. Semakin kaya kosakata yang dimiliki seseorang maka semakin besar pula kemungkinan seseorang itu terampil berbahasa, baik lisan maupun tulisan. Sebaliknya, penguasaan kosakata yang tidak memadai akan menyulitkan seseorang untuk melakukan komunikasi sebagai wujud interaksi sesama manusia.

Berdasarkan penelitian diperoleh hasil dari distribusi frekuensi variabel dependent pemahaman membaca pada responden dapat diketahui bahwa responden yang pemahaman membacanya tidak mampu sebanyak 22 responden (18,3%), responden yang pemahaman membacanya mampu sebanyak 98 responden (81,7%), Dapat disimpulkan bahwa mayoritas responden dalam pemahaman membacanya dengan kategori mampu.. Menurut Safi'ie (2016) mengatakan bahwa pemahaman literal sebagai kemampuan memahami apa yang ditulis dan disampaikan oleh si penulis di dalam buku atau tulisannya. Dimana pemahaman literal ini tidak hanya memahami dari segi teks bacaan, tetapi juga memahami arti per kata, per kalimat, memahami per paragraph ataupun memahami per konteks bacaan.

KESIMPULAN

Hasil *p-value* $0,009 < 0,05$. Ada Pengaruh Motivasi Belajar dan Penguasaan Kosakata Terhadap Pemahaman Membaca Bahasa Inggris di SMK Bipta Jati tahun 2022.



DAFTAR PUSTAKA

- Abu Ahmadi, Widodo Supriyono, *Psikologi Belajar*, Jakarta : Rineka Cipta, 2013.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta. 2013.
- Anjomshoa, Leila. 2014. *The Effect of Vocabulary Knowledge on Reading Comprehension of Iranian EFL Learners in Kerman Azad University*. Volume 2 Nomor 5
- Auliana, Choirun Nisak. 2013. *Pengaruh Permainan dan Penguasaan Kosakata Terhadap Kemampuan Membaca Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun*. Volume 1 Nomor 2.
- Auzar. 2013. *Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Kemampuan Memahami Bahasa Soal Hitung Cerita Matematika Murid-murid Kelas 5 sd 006 Pekanbaru*. Volume 8 Nomor 1.
- Chaer, Abdul. 2013. *Ragam Bahasa Indonesia*. Jakarta:Rineka Cipta.
- Chou, Peter Tze Ming. 2013. *The Effects of Vocabulary Knowledge and Background Knowledge on Reading Comprehension of Taiwanese EFL Students*. Volume 8 Nomor 1.
- Dalman. 2014. *Keterampilan Membaca*. Jakarta:Rajawali Press.
- Darmawan, Deni. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset.
- Darminto, Rio. _____. *Hubungan Antara Penguasaan Kosa Kata dan Kalimat Efektif dengan Keterampilan Menulis Narasi Siswa Kelas V SDN Wonokusumo V Surabaya*. Volume 7.
- Djiwandono, Soenardi. 2013. *Tes Bahasa: Pegangan bagi Pengajar Bahasa*. Jakarta: Indeks.
- Endarwati. 2013. *Hubungan Antara Minat Membaca dan Penguasaan Kosakata dengan Keterampilan Berbicara Siswa Kelas VI SD Negeri Se Gugus Diponegoro Batuwarno Wonogiri*. Volume 22 Nomor 3.
- Furqon, Fajar. 2013. *Correlation Between Students' Vocabulary Mastery And Their Reading Comprehension*. Volume 1.
- Karwono, Heni Mularsih. 2013. *Belajar dan Pembelajaran Serta Pemanfaatan Sumber Belajar*. Jakarta : Rajawal Pers.
- Laily, Idah Faridah. 2014. *Hubungan Kemampuan Membaca Pemahaman dengan Kemampuan Memahami Soal Cerita Matematika Sekolah Dasar*. Volume 3 Nomor 1.
- Munadi, Yudhi. 2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta:Referensi (GP Press Group).
- Munib, Achmad. 2013. *Pengantar Ilmu Pendidikan*. Semarang:UNNES Press.
- Nurgiyantoro, Burhan. 2014. *Penilaian Pembelajaran Bahasa Berbasis*.

