



HUBUNGAN MOTIVASI DAN KEAKTIFAN TERHADAP KEMAMPUAN MEMBACA BAHASA INGGRIS PADA MAHASISWA FAKULTAS ILMU KESEHATAN UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH TANGERANG

The Relationship between Motivation and Activeness on the Ability to Read English in Students of the Faculty of Health Sciences, Muhammadiyah University, Tangerang

Rivka Dwi Lestari¹, Retno Purwani², Lastri Mei Winarni³

^{1,2,3}STIKes Yatsi Tangerang

¹E-mail: rivkalestari000@gmail.com

Abstract

Based on the preliminary study, the results of the research conducted by the researcher with 10 respondents showed that the aspects of learning motivation were 40% and 60% had less motivation. Research objectives to determine the relationship between motivation and activity on the ability to read English in students of the Faculty of Health Sciences, Muhammadiyah University, Tangerang. Research Methods: This research is a quantitative research, with a descriptive correlation research design. This study uses a cross sectional approach, which is a research design that can be measured and tried only once. The instrument used is a questionnaire and the analytical test used is the chi square test and correlation. Based on the results of the chi square test analysis, based on the chi-square test that $p\text{-value} = 0.000 < 0.05$, it can be stated that H_a is accepted, meaning that there is a relationship between motivation and English reading ability of students at Muhammadiyah University of Tangerang.

Keywords: Motivation, Activity, Reading Ability

Abstrak

Berdasarkan study pendahuluan didapatkan dengan 10 responden menunjukkan untuk aspek Motivasi belajar sebesar 40% dan sebesar 60% memiliki motivasi kurang. Tujuan penelitian untuk mengetahui Hubungan Motivasi dan Keaktifan Terhadap Kemampuan Membaca Bahasa Inggris Pada Mahasiswa Fakultas Ilmu Kesehatan Universitas Muhammadiyah Tangerang. Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif, dengan desain penelitian deskriptif korelasi. Penelitian ini memakai pendekatan cross sectional ialah desain penelitian yang bisa diukur serta dicoba sekali waktu saja. Instrumen yang digunakan adalah kuesioner serta uji analisis yang digunakan adalah *uji chi square* dan *korelasi*. Berdasarkan hasil uji analisis uji chi square, Berdasarkan uji *chi-square* bahwa $p\text{-value} = 0,000 < 0,05$, maka dapat dinyatakan H_a diterima artinya terdapat hubungan antara motivasi dengan kemampuan membaca Bahasa Inggris mahasiswa di Universitas Muhammadiyah Tangerang.

Kata Kunci: Motivasi, Keaktifan, Kemampuan Membaca

PENDAHULUAN

Motivasi belajar merupakan serangkaian usaha buat sediakan keadaan tertentu sehingga siswa ingin serta mau belajar. Dengan demikian, bisa dikatakan kalau motivasi belajar merupakan keadaan psikologi yang ada dalam diri seorang yang mendesak pergerakan ke arah tujuan yang baik serta mengganti tingkah laku supaya kemauan hidupnya dapat tercapai dengan baik. Dalam setiap perilaku

individu senantiasa terdapat aspek pendorong serta tujuan yang mau dicapai. Aspek pendorong serta tujuan ini bisa jadi mendasari orang ataupun bisa jadi pula tidak. Kekuatan yang bisa mendesak orang dalam melaksanakan sesuatu aktivitas diucap motivasi. Motivasi ini membuktikan sesuatu keadaan dalam diri orang yang mendesak ataupun menggerakkan orang dalam melaksanakan aktivitas buat menggapai sesuatu tujuan yang di idamkan. Motivasi tentu saja sangat berperan penting dalam proses belajar mengajar. Dengan adanya motivasi itu akan membuat proses pembelajaran menjadi sangat menarik dan siswa akan membawa pengaruh positif terhadap sikap dan kemauan siswa dalam mengikuti perkuliahan. Namun, ketiadaan motivasi belajar akan membawa pengaruh negatif terhadap pembelajaran terutama pada penguasaan dan kemampuan siswa terhadap Bahasa Inggris itu sendiri. dalam proses belajar mengajar, kemampuan pengajar mengajar di kelas juga sangat berpengaruh terhadap keberhasilan siswa dalam belajar. Hal ini merupakan salah satu faktor penentu yang tidak dapat diabaikan, karena bisa berdampak langsung maupun tidak langsung terhadap pencapaian hasil belajar. (Dauyah 2018). Oleh sebab itu setiap pembelajara Bahasa Inggris diberikan materi membaca. Meskipun isi materi tersebut bacaannya bervariasi, tujuannya supaya siswa mampu memahami isi teks yang dibaca sebagaimana membaca huruf dengan bunyi yang benar, mengucapkan kalimat dengan benar dan tepat. (Mustofa 2020).

METODE

Jenis penelitian yang digunakan adalah jenis penelitian kuantitatif dengan desain penelitian deskriptif korelasi. Sampel yang diambil adalah 102 responden di Universitas Muhammadiyah Tangerang, yaitu setiap responden memiliki kriteria inklusi dan eksklusi, dan bersedia menjadi responden. Analisa data dilakukan dengan menggunakan uji statistik *uji chi square*.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil penelitian yang dilakukan peneliti menunjukkan bahwa mahasiswa Universitas Muhammadiyah Tangerang sebanyak 79 responden (77,5%) memiliki motivasi baik dengan kemampuan membaca baik dan sebanyak 6 responden memiliki motivasi baik dengan kemampuan membaca kurang. Sedangkan motivasi kategori kurang dengan kemampuan membaca baik sebanyak 4 responden (3,9%) dan kategori motivasi kurang dengan kemampuan membaca kurang sebanyak 13 responden (12,7%). Berdasarkan hasil uji *chi-square* bahwa $p\text{-value} = 0,000 < 0,05$, maka dapat dinyatakan H_a diterima artinya terdapat hubungan antara motivasi dengan kemampuan membaca Bahasa Inggris pada Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Tangerang Tahun 2021.

Hasil penelitian yang dilakukan peneliti menunjukkan bahwa mahasiswa Universitas Muhammadiyah Tangerang sebanyak 79 responden (77,5%) memiliki keaktifan baik dengan kemampuan membaca baik dan sebanyak 6 responden memiliki keaktifan baik dengan kemampuan membaca kurang. Sedangkan keaktifan kategori kurang dengan kemampuan membaca baik sebanyak 4 responden (3,9%) dan kategori keaktifan kurang dengan kemampuan membaca kurang sebanyak 13 responden (12,7%). Berdasarkan hasil uji *chi-square* bahwa $p\text{-value} = 0,000 < 0,05$, maka dapat dinyatakan H_a diterima artinya terdapat hubungan antara keaktifan dengan kemampuan membaca Bahasa Inggris pada

Mahasiswa Universitas Muhammadiyah Tangerang Tahun 2021.

Busmin Gurning (2016) menyatakan bahwa hasil penelitiannya yaitu pada pre-test didapatkan nilai rata-rata 65,92 perolehan rata-rata ini masih rendah dari nilai ketuntasan yang diharapkan adalah ≥ 70 . Nilai tertinggi yang diperoleh siswa adalah 80 oleh 2 orang siswa, sementara nilai terendah yang diperoleh siswa adalah 40. Jika dilihat dari persentase hasil belajar siswa dapat disimpulkan bahwa 63,89% (23 orang) siswa belum memenuhi standar ≥ 70 . Hanya 13 orang siswa atau 36,11% yang telah mencapai standar ketuntasan penguasaan pemahaman. Pada hasil post-test siswa yang aktif mengalami peningkatan pada siklus I. Dari 36 siswa terdapat 24 siswa yang aktif atau sekitar 66,66% dari nilai ketuntasan keaktifan yaitu ≥ 70 .

Dalam penelitian yang dilakukan Asnawati (2012) juga menunjukkan bahwa keaktifan siswa saat pre-test tergolong sangat rendah dengan perolehan rata-rata persentase 64,4 berada pada interval 61-70. Setelah dilakukan strategi pembelajaran *Collage Ball* pada siklus I keaktifan siswa juga masih tergolong rendah, selanjutnya dilakukan siklus II, didapatkan skor secara klasikal 468 berada pada interval 421-560 dengan kategori tinggi. Sedangkan pada pertemuan kedua diperoleh rata-rata persentase 81,9.

KESIMPULAN

Terdapat hubungan antara motivasi dan keaktifan terhadap kemampuan membaca Bahasa Inggris yang dilihat dari hasil uji statistik menunjukkan hasil uji chi square bahwa dapat diketahui *P value* dari data tersebut adalah 0,000 ($P < 0,05$), maka dapat disimpulkan bahwa ada hubungan yang signifikan antara motivasi dan keaktifan terhadap kemampuan membaca Bahasa Inggris di Universitas Muhammadiyah Tangerang.

DAFTAR PUSTAKA

- Asnawati. 2012. "Peningkatan Kemampuan Memahami Bacaan Bahasa Inggris Melalui Strategi Pembelajaran *Collage Ball* Pada Siswa Kelas Va Min 3 Simpang."
- Busmin Gurning, Jeniwati. 2016. "Upaya Peningkatan Hasil Belajar Bahasa Inggris Melalui Penerapan Strategi Pemahaman Bacaan *Directed Reading Thinking Activity* (Drta) Pada Siswa Kelas Xi Sma Negeri 2 Binjai." *Jurnal Teknologi Pendidikan*.
- Dauyah, Ema. 2018. "Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Belajar Bahasa Inggris Mahasiswa Non-Pendidikan Bahasa Inggris Ema Dauyah, Adalah Dosen Universitas Abulyatama, Aceh Besar Yulinar, Adalah Dosen Universitas Abulyatama, Aceh Besar Vuli Peniaskesrek@Abulyatama.Ac." 19(September).
- Donsu, Jenita Doli Tine. 2016. *Metodologi Penelitian*. Pertama. Yogyakarta: Pustaka Baru Press.
- Emiliasari, Raynesa Noor Et Al. 2019. "Persepsi Mahasiswa Terhadap Pembelajaran." 1(1): 35-42.
- Fanani, Iqbal; Pantja Djati; Ktut Silvanita. 2016. "Pengaruh Kepuasan Kerja Dan Komitmen Organisasi Terhadap *Organizational Citizenship Behavior* (Ocb)." Farida Mukti, Aisyah Fitri. 2015. "Hubungan Antara Kecerdasan Linguistik Dan Motivasi Belajar Peserta Didik Dengan Hasil Belajar Bahasa Inggris." *Jurnal*



Teknologi Pendidikan.

- Hastono, Sutanto Priyo. 2016. *Analisa Data Pada Bidang Kesehatan*. Jakarta Pusat: Pt. Raja Grafindo Persada.
- Luh, Ni, Ariesti Pratiwi, And Alexander Hamonangan Simamora. 2019. "Hubungan Antara Motivasi Belajar Dan Keaktifan Belajar Dengan Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas V Sd I." 17(2): 150–69.
- Mustofa, Anwar. 2020. "Tingkat Kemampuan Membaca Bahasa Inggris Mahasiswa Semester 2 Jurusan Administrasi Niaga Politeknik Negeri Jakarta." 17(1).
- Notoatmodjo, Soekidjo. 2015. *Metodologi Penelitian Kesehatan*.
- Notoatmodjo. 2018. *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Ke-3. Jakarta: Pt Rineka Cipta.
- Nurrohmah, Isti. 2017. "Sikap, Kecerdasan Emosional, Dan Motivasi Membaca Dengan Hasil Belajar Bahasa Inggris." 2: 242–56.
- Patiung, Dahlia. 2016. "Membaca Sebagai Sumber Pengembangan Intelektual." 5(2).
- Rahmat, Pupu Saeful. 2018. *Psikologi Pendidikan*. Ke-1. Jakarta: Pt Bumi Aksara.
- Siswa, Pada, S M K Negeri, And Kota Cimahi. 2020.
- Sugiyono. 2017. *Metodologi Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Ke-26. Bandung: Alfabeta, Cv.
- Umayah, Uum. 2019. "Pengaruh Motivasi Belajar Dan Penguasaan Kosakata Terhadap Kemampuan Pemahaman Membaca Bahasa Inggris." 2(1): 49–53.

